

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович  
Кафедра культурологии и культурологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Института музыкального и  
художественного образования имени  
Джульетты Якубович

 А.П. Кондратенко  
« 12 » декабря 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Методы исследовательской и проектной деятельности**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Культурологическое образование

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 (6 семестр; 8-9 триместр)

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры культурологии и  
культурологического образования  
Л.Ш. Пилавова-Слюсарева

Заведующий кафедрой

культурологии и культурологического  
образования  С.Г. Пиченикова

Протокол от « 24 » ноября 2024 г. № 5

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) –неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Методы исследовательской и проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля) «Методы исследовательской и проектной деятельности».

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н, (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Профессиональные</b>	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает особенности системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Владеет способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».	УК-1	Устный опрос
Тема 2. Содержание, способы и формы организации исследовательской и проектной деятельности.	УК-1	Устный опрос
Тема 3. Теоретические методы исследования.	УК-1	Устный опрос
Тема 4. Практические методы исследования.	УК-1	Устный опрос
Тема 5. Метод проектов и его место в современной методике.	УК-1	Устный опрос
Тема 6. Творческие методы проектирования.	УК-1	Устный опрос

Аттестация	УК-1	Зачет (устный)
------------	------	----------------

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает особенности системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Владеет способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Тестовый контроль	20	20
Устные ответы на семинарских занятиях	20	20
Самостоятельная работа студентов	20	20
экзамен	40	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов,	
		близким к максимальному	
			Зачтено

Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

##### Тестовые задания:

1. Методы исследования делятся на ... (теоретические и эмпирические)
2. К теоретическим методам исследования относятся ... (анализ)
3. Среди теоретических методов найдите эмпирический ... (наблюдение)
4. Синтез – это ... (метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое)
5. Дедукция - это ... (метод мышления)
6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется ... (индукция)
7. К теоретическим методам относятся ... (синтез)
8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется ... (документ)
9. Гипотеза – это ... (предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство)
10. Проект – это ... (самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы)
11. Как называется страница презентации? ... (слайд)
12. Что можно вставить на слайд презентации? ... (рисунок, звук, текст)
13. К электронным носителям информации НЕ относится ... (монитор)
14. Для создания презентаций используется программа ... (Power Point)
15. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку ... (дизайн)
16. Что такое презентация Power Point? ... (демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере)
17. Выполнение команды *Начать* показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша ... (F5)
18. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов ... (опрос)
19. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы ... (заключение)

#### Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Наука и общество.
2. Формирование философии науки и основные этапы ее развития.
3. Методология культуры как научная дисциплина.
4. Взаимодействие науки и других форм общественного сознания.
5. Рациональное в методологии гуманитарных наук.
6. Иррациональное в методологии гуманитарных наук.
7. Наука в Древнем мире.
8. . Наука Средневековья. Наука эпохи Возрождения.
9. Наука Нового времени и Просвещения.
10. .Завершение классического естествознания и научная революция XIX – начала XX вв.
11. Особенности социально-гуманитарного познания.
12. Основные результаты неклассического и постнеклассического естествознания.
13. Разработка методологии гуманитарных наук.
14. Феноменология как метод философского осмысления культуры.
15. Герменевтика как метод осмысления реалий культуры.
16. Наука как источник концептуальных изменений в современном мышлении.
17. Наука как открытая система.
18. Педагогика и философия образования.
19. Эволюция образования и педагогической мысли.
20. Проблемы и перспективы современного образования.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Составление плана исследовательского проекта.
2. Работа с источниками информации по обоснованию актуальности проблемы.
3. Выбрать тему исследования и описать этапы проведения исследования с применением соответствующих методов.
4. Сформировать список литературы по теме, используя источники информации из ЭБС и других интернет-ресурсов.
5. Анализ и обобщение материалов из 3-5 источников по актуальности проекта (по выбранной теме).
6. Опишите методику проведения мозгового штурма по теме группового проекта.

### **Практические задания:**

1. Работа над поиском и формулированием темы научного исследования.
2. Охарактеризовать применение эмпирических и теоретических методов в исследовании.
3. Проанализировать структурные, функциональные и типологические методы исследования.
4. Разработать структуру научного исследования.
5. Представить разработку части «Введение» к научному исследованию.

### **Методы исследовательской и проектной деятельности (УК-1)**

#### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (Зачет)**

1. Что такое проект?
2. Каковы основные этапы проектной деятельности?
3. Что такое исследовательская работа?
4. В чем отличие проекта от исследования?
5. Какие методы исследования вы знаете?
6. Что такое гипотеза?
7. Каковы основные методы сбора данных?
8. Что такое анкетирование?
9. Для чего используется SWOT-анализ?
10. Что такое целевая аудитория?
11. Как сформулировать исследовательский вопрос?
12. Что такое проблематика исследования?
13. Какова роль литературы в исследовательской деятельности?
14. Что такое опрос?
15. Какова структура научного отчета?
16. Что такое качественное исследование?
17. Что такое количественное исследование?
18. Каковы преимущества и недостатки анкетирования?
19. Что такое фокус-группа?
20. Как определить объект и предмет исследования?
21. Что такое пилотное исследование?
22. Что такое методология исследования?
23. Какие существуют виды исследований?
24. Как анализировать данные, собранные в процессе исследования?
25. Что такое система показателей в проекте?
26. Каковы цели проектной деятельности?
27. Что такое логическая матрица проекта?
28. Какова роль креативного мышления в проектировании?
29. Что такое мониторинг проекта?

30. Каковы методы оценки проектных рисков?
31. Что такое бюджет проекта?
32. Как составить временной план проекта?
33. Что такое диаграмма Ганта?
34. Каковы принципы научного исследования?
35. Что такое эксперимент?
36. Какие методы визуализации данных вы знаете?
37. Что такое рецензирование научной работы?
38. Как оформить научную статью?
39. Что такое научный отчет?
40. Каковы обязанности участников проектной команды?
41. Что такое деловая игра?
42. Как организовать круглый стол по исследовательской теме?
43. Какие существуют критерии оценки успешности проекта?
44. Как определить целевые показатели проектной деятельности?
45. Что такое стратегическое планирование?
46. Что такое инновационные проекты?
47. Какова роль заинтересованных сторон в проекте?
48. Что такое антимонопольное регулирование и его влияние на проекты?
49. Как вести научный журнал?
50. Что такое метод "мозгового штурма"?
51. Каковы этапы разработки проектного предложения?
52. Что такое сопоставительный анализ?
53. Как провести анализ конкурентоспособности?
54. Какие существуют методы делегирования в проектной деятельности?
55. Каковы основные принципы эффективного управления проектом?
56. Что такое метод "пять почему"?
57. Каково значение этики в исследовательской деятельности?
58. Что такое журнал научных исследований?
59. Как организовать обсуждение результатов исследования?
60. Что такое фандрайзинг для проектов?
61. Какова роль статистики в исследовательской работе?
62. Как составить анкету для опроса?
63. Что такое воркшоп?
64. Как проводить оценку потребностей в проекте?
65. Что такое подтверждение гипотезы?
66. Как проводить интервью для сбора данных?
67. Как определить временные рамки для проекта?
68. В чем заключаются основные трудности в исследовательской деятельности?
69. Что такое целевое финансирование проектов?
70. Как работать с отзывами о проекте?